היבטי התפקיד שהמורים המתחילים מתמודדים איתו

"מאפס למאה" – הקושי המובנה של המתמחים, המתחילים את דרכם כמורים ככל יתר המורים – הקושי הכרוך קבלת אחריות וסמכות בחינוך ובהוראה מיומם הראשון בהתמחות.

התמצאות בסיסית

- הבנת המבנה הפיזי של בית הספר, הכרת החדרים ושימושם
- הכרת בעלי התפקידים בצוות בית הספר
- הכרת המקום שמקבלים בו את המשאבים הנחוצים (קוד, ציוד)
- היכרות עם התרבות הבית ספרית
- היכרות עם תרבות הארגון של בית הספר
- הכרת פרוצדורות נלוות (תשלום מיסי ועד המורים, למשל)
- איך מסתדרים במערכת לא מוכרת?

השתלבות בצוות בית הספר

- הבנת מקומי בין עמיתיי למקצוע
- השתלבותי כחסר ניסיון בין מנוסים
- עמידה על תחרות בין המורים – מתח גלוי וסמוי
- עבודה עם מורים עמיתים
- ראייה והבנה של "התמונה הגדולה" – של צורכי המערכת

חומר ההוראה

- קושי להשתלט על כל חומר הלימודים
- פחד וחשש מתוכני השיעור
- דאגה להספק החומר
- התמודדות עם דרך הגישה לחומר הלימוד
- תהייה באשר לאופן הגשת חומר הלימוד לכיתה
- התמודדות עם חומר לימודים שאינו מוכר
- התמודדות עם היקף הידע הרחב שנדרש לצורך הוראת החומר הנלמד
- התמודדות עם הצורך להשליט סדר בשפע החומר ולתעדף תכנים ופעילויות

היבטים דידקטיים

- יכולת להתמקד בעיקר
- בניית מערכי שיעור
- דרכים לעורר עניין בשיעור
- בחירת שיטות לימוד מעניינות
- בניית תוכנית לימודים לטווח ארוך
- בניית מבחן טוב
- יצירת הערכה חלופית
- איך להיות מורה טוב?
- הוראה בכיתה הטרוגנית
- גיוון דרכי הוראה
- הוראה חדשנית ובקיאות בטכנולוגיה
- הוראה פרטנית

היבטים חינוכיים

- קשיים של מחנכי כיתה
- בעיות משמעת
- פחד מהתמודדות עם בעיות רגשיות של תלמידים
- איך בונים קשרי אמון עם הכיתה
- מחסור בכלי התמודדות עם בעיות חינוכיות ורגשיות של תלמידים
- אי היכרות עם עולמם של התלמידים
- איך בונים קשר עם הורים
- קושי בהתמודדות עם בריונות בכיתה וברשתות החברתיות

דימוי עצמי ומקצועי

- הפער בין החלום למציאות
- התמודדות עם ציפיות המערכת מהמורים המתחילים
- ציפיות המורים המתחילים מעצמם
- הבנת מורכבות תפקיד המורה
- תהיות וחשש עצמיים של המתמחים באשר לדימוי שלהם בעיני המנהל, עמיתים למקצוע, תלמידים והורים
- תפיסת המורים המתחילים בעיני עצמם
- התמודדות עם אי הצלחה
- בדידות
- תחושת עומס ועבודה בלחץ