שאלות המנחות את עבודת החונך

ארבע שאלות לרפלקציה ולהתבוננות המנחות את עבודת החונך להתבוננות רפלקטיבית וללמידה על התנסות המתמחים מוצעות ארבע שאלות אלה:

1. מה קרה?
2. למה זה קרה?
3. מה אנחנו חושבים על זה ולמה? (מה הייתה המטרה? מה היו ההנחה או ההנחות על טיבה של הוראה טובה – הנחות שעמדו בבסיס ההתנסות מה הן האמונות בעניין ההתנהלות/ההתערבות שיכולות לגרום להתנהגות הרצויה?)
4. אם ננסה לשנות משהו בהתנסות זו? אם כן, מדוע יגרום שינוי זה לשיפור?

חשוב ששיפוט ההתנסות יידחה עד לאחר מתן מענה על שאלות אלה.

על פי:

Teacher educators' professionalism in practice : Positioning theory and personal interpretative framework – E. Vanassche, G Kelchtermans

שאלות לעיסוק בזהות המתמחים

- אילו קשיים ניתן לזהות באירוע זה? איזו בעיה מרכזית עולה מהאירוע?
- מה תפיסת העולם המשתקפת?
- אילו שאלות/תהיות עולות בעקבות האירוע?
- שאלת ה"למה" – למה פעלתם כך? – חושפת סיבות שורש עמוקות, אמונות ותפיסות מציאות.
- אילו ערכים נחשפים באירוע?
- אילו דילמות באות לידי ביטוי באירוע?
- מהי תפיסת העצמי של מורים אלה?
- האם באירוע ניתן לעמוד על קשרי הגומלין בין זהותם האישית של המורים לזהותם המקצועית?
- איזה ידע מקצועי נרכש הביאו איתם המורים?
- אילו כישורים נדרשים לפעולות שעשו המתמחים במהלך האירוע?
- האם היה אפשר לפעול אחרת?
- האם קיימות דרכים אחרות לפעולה? אם כן, למה לבחור בהן? (איזו תפיסת עולם הן מייצגות?)

שאלות למחשבה למורים החונכים

- כיצד לדעתכם השפיע האירוע המתואר על זהות המתמחים – בהיבטים אישיים ובהיבטים מקצועיים?
- מה הם המסרים הגלויים והמסרים הנסתרים העולים מהאירוע?
- מה הייתם אתם עושים בסיטואציה דומה?
- האם קיימים הבדלים בין תפיסת עולמכם באשר לחינוך ולהוראה לבין תפיסת העולם של המתמחים?
- אם קיימים הבדלים: מה השפעתם בעיניכם על תהליך החונכות? (האם נכון בעיניכם לשוחח על כך עם המתמחים?)