<u>עולם דיגיטלי בגיל הרך</u>

1**) תיאור הקורס**

- קורס מתוקשב בין-מכללתי שמטרתו להעמיק שימוש בדיגיטל ובינה מלאכותית בחינוך לגיל הרך.

- דגש על למידה משולבת דיגיטל, התאמה אישית, תכנון פעילויות מותאמות לצרכי הילדים, והכשרה לעידן המאה ה-21.

- מטרה כללית: להכיר כלים טכנולוגיים ולבנות תהליכי למידה מתאימים לעידן הדיגיטלי, תוך כדי שמירה על תחושת שייכות וביטחון חברתי-רגשי.

2) **מטרות הקורס**

- לגבש תפיסה פדגוגית מעמיקה לשימוש מושכל בטכנולוגיות דיגיטליות ובינה מלאכותית בגן, על בסיס רקע תיאורטי ומחקרי עדכני.

- לרכוש עקרונות פדגוגיים לפיתוח והפעלת מרחבי למידה ומשחק חדשניים הנשענים על כלים וסביבות דיגיטליות.

- להיחשף לפרקטיקות יעילות לשילוב טכנולוגיות דיגיטליות ובינה מלאכותית בעשייה הפדגוגית בגן וסביבות נוספות בהלימה לתפיסת הגן העתידי.

- לחשוב משותף על דרכים ליצירת מרחבי גן חדשניים המשלבים טכנולוגיות דיגיטליות מתקדמות.

- לפתח המלצות לצוותים החינוכיים לשילוב טכנולוגיות דיגיטליות ככלים לתהליכי למידה ומשחק משמעותיים, בהתבסס על ארבעה עוגני הגן: עתידי ביטוי, אישי, למידה במרחבי חיים, יזמות ויצרנות וקהילתיות.

3) **עקרונות הקורס**

- דגש על שילוב למידה משולבת דיגיטל בעשייה חינוכית בגן ושמירה על קשר מרחוק, עם רוח משחקית, יצירתיות ופעילות מעשית לקידום למידה משמעותית וחווייתית.

- היכרות עם כלים טכנולוגיים וסביבות דיגיטליות ושילובם בעבודה החינוכית: למידה ניידת, למידה שיתופית ולמידה
בין-כיתתית-חוֹוץ-כיתתית; שילוב בין גישות אישיות, בין-תחומיות ובין הנושאים הנלמדים בגן.

- התנסות מעשית בפיתוח תוכן חינוכי משמעותי באמצעות כלים דיגיטליים, כולל חקר והתאמה אישית של התכנים לפיתוח סביבות למידה חדשניות.

4) **דרכי הוראה (קווים מנחים)**

- צפייה בהרצאות מוקלטות וקריאת מאמרים, עם מטלות אישיות וקבוצתיות, השתתפות פעילה בדיונים בפורום כיתתי.

- למידה עצמית של כלים דיגיטליים באמצעות מדריכים מצולמים ותרגול מעשי בסביבות מתוקשבות.

- השתתפות פעילה בשלושה מפגשים סינכרוניים עם דיונים עמוקים ושיתופי פעולה חינוכיים.

- דיונים קבוצתיים בלמידה סינכרונית-א, כולל התייחסות למטלות ולמשובים של סטודנטיות נוספות.

- יום עיון במכון מופ, להציג פרקטיקות בשימוש בבינה מלאכותית בגני הילדים ובהדגמת יישומים פדגוגיים חדשניים.

5) **ראשי תאריכים מרכזיים (נושאים מובנים)**

:

תאריכים	נושא	הערות	ניקוד

10.3.2026	מפגש הכרות התנהלות הקורס	מפגש סינכרוני למתעניינות (רשות)	
8.3-16.3.2026	למידה משולבת דיגיטל בגן – תיאוריה והפעלה.	משימה א-סינכרונית: קריאת מאמרים והשתתפות בפורום.	10
16.3.2026	ארגון מרחב טכנולוגי ומרחבים פיזיטליים בגן.	מפגש סינכרוני (חובה)	3
16.3-19.4.2026	ארגון מרחב טכנולוגי ומרחבים פיזיטליים בגן.	משימה א-סינכרונית: בדיקת מרחב טכנולוגי על סמך מחוון וכתיבת הצעה לארגון מרחב פיזיטלי.	10
19.4-30.4.2026	הקלטה/צילום בגן.	משימה א-סינכרונית: תכנון פעילות בשילוב צילום והקלטה על סמך חומר תיאורטי וצפייה בסרטונים.	10
5.5.2026	יום עיון במופ"ת: "בגן של בינה" – הצגת פרקטיקות לשימוש בבינה מלאכותית; הדגמת מודלים: Gemini;	מפגש פנים אל פנים (חובה)	15

	ChatGPT; Copilot;		
11.5.2026	תקשורת עם הורים בעידן הדיגיטלי בשילוב AI .	מפגש סינכרוני (חובה)	3
11.5-2.6. 2026	תקשורת עם הורים בעידן הדיגיטלי.	משימה א-סינכרונית: משימה אישית -חיבור הודעה להורים למטרת שיתוף בעשייה בגן וקידום רצף למידה גן-בית. משימה קבוצתית -הכנת פוסטר להורים עם כללי אתיקה במרחב דיגיטלי משותף (בונוס הכנה בקנבה)	10
2.6.2026	פרקטיקות לשימוש בבינה מלאכותית בתהליכים פדגוגיים, ארגונים וניהוליים בגן.	מפגש סינכרוני (חובה)	3
התחלה: 2.6.2026	מטלת סיכום	תאריך ההגשה של המשימה על פי הנהוג בכל מכללה.	30
	רפלקציה	להגיש עם הגשת משימת הסיום.	6

6)

דרישות הקורס

- הביצוע של כל המטלות לאורך הקורס (100%): קריאת מאמרים, צפייה בהרצאות מוקלטות, השתתפות פעילה במשימות אישיות וקבוצתיות, מילוי שאלונים וסקרים, מתן משוב לתוצרים של סטודנטיות אחרות, ופיתוח תכנים דיגיטליים כחלק מהתהליך הלימודי.

7) **מקורות מידע ועשרה**

- מקורות משרד החינוך והנחיות ללמידה משולבת דיגיטל בגני ילדים (2022).

- מאמרים מקצועיים מובאים בתחום: Blackwell, Cviko, NAEYC, Zevenbergen ושות'.

- עשרה והמלצות נוספות: סקירות על שימוש בטכנולוגיה בשלב הגן, תשתיות ומתודולוגיות מחקר.

- אתרי אינטרנט ורשימת פורטלים חינוכיים ומרחבי תכנון הקריאה.

מקורות בעברית:

- משרד החינוך (2022). קווים מנחים ללמידה משולבת דיגיטל בגני ילדים.

- פלאטוב, א., ואלפיה, ר. (2020). רחוק זה בעצם קרוב עלון גן-דע יולי 2020.

- מן תורג, מ., אד'ג מ., ואדלוקר, פינוס (2019). הגן להיות-העתידי, אני להשתייך ולגלות. עולם עלון דע, גן 12.

- חוזר מנכ״ל משרד החינוך ח״תשע מס 0141 שימוש הוגן ביצירות מוגנות בזכות היוצרים.

- מאמרים וספרות מקצועית נוספה (הטקסט המקורי כולל ציטוטים באנגלית אך חלקם נכלל כאן):

מקורות באנגלית:

- Blackwell, C. K., Lauricella, A. R., & Wartella, E. (2014). Factors influencing digital technology use in early childhood education. Computers & Education, 77, 82-90.

- Cviko, A., McKenney, S., & Voogt, J. (2014). Teacher roles in designing technology-rich learning activities for early literacy: A cross-case analysis. Computers & Education, 72, 68-79.

- National Association for the Education of Young Children (NAEYC) (1998). Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children. joint position statement (עם קישור שניתן למצוא בדף המקורי).

- National Association for the Education of Young Children (NAEYC) (2012). Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. Position Statement. NAEYC and the Fred Rogers Center.

- Zevenbergen, R., Logan, H. (2008). Computer use by preschool children: Rethinking practice as digital natives come to preschool. Australian Journal of Early Childhood Education, 33(1), 37-44.

- העשרה:

- Billington, C. (2016). How digital technology can support early language and literacy outcomes in early years settings: A review of the literature. London: National Literacy Trust.

- Lipponen, L., Rajala, A., Hilppö, J., & Paananen, M. (2015). Exploring the foundations of visual methods used in research with children. European Early Childhood Education Research Journal, 1-11.