משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה
רשות ארצית למדידה
והערכה בחינוך

מפת ממדים להערכת מתמחים בהוראה ולמועמדים לקביעות בהוראה

מחויבות לתלמידים/ תלמידות ולבית הספר

קשר עם תלמידים/ תלמידות

קשר מכבד, המבטא חום ודאגה ומבוסס אמון. פועל לפתרון בעיותיהם וצורכיהם תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם.

מענה מותאם אישית

מזהה צרכים ייחודיים, מגלה רגישות לגיוון ולשונות חברתית ומתאים מענים הולמים. מאתר נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידות והתלמידים ונותן מענה בעשייה החינוכית השוטפת. מבטא ציפיות גבוהות תוך הכרה בייחודיותם/ן.

שותפויות להצלחת התלמידים והתלמידות ולהצלחת בית הספר

מזהה את הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/ דילמות, מתייעץ ומיישם את ההמלצות. משתף ומעדכן הורים באופן סדיר לגבי התלמיד/ה ולגבי פעילויות בית ספריות. משתלב בעבודת הצוות.

מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו

הבניית ידע ופיתוח חשיבה

מגלה בקיאות בתחום הדעת ומבין רעיונות, מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו. מכיר ומיישם מיומנויות ודרכי חקר מרכזיות. משתמש במגוון דרכים להבניית ידע ולטיפוח רמות חשיבה גבוהות. מתבטא בשפה מקצועית תקנית בכתב ובעל פה.

פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות

מכיר ומשלב בהוראתו תכניות לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות וטיפוח אקלים חינוכי מיטבי, מעודד שיח רגשי ופעילויות חברתיות.

חינוך לערכים

משלב בהוראתו ובפעילות הכיתתית תכנים, סוגיות ודילמות מוסריות, אקטואליות ומחיי התלמידות והתלמידים . מהווה דוגמא אישית בהתנהגותו.

ניהול ההוראה והחינוך

תכנון ההוראה וארגונה

מתאים את תכנון השיעורים לידע, למיומנויות (קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) ולערכים בהלימה לתכנית הלימודים ולצורכי התלמידים/ות, תוך שילוב סביבות למידה מגוונות (כולל סביבות מתוקשבות).

יישום תהליכי הוראה וחינוך

משתמש בשיטות הוראה מגוונות ומותאמות להשגת מטרות השיעור ולצורכי התלמידים/ות. משתף ומערב את התלמידים/ות בלמידה. מקפיד על נורמות התנהגות, מטפל בהפרעות ובהתנגדויות בעניניות ובשיקול דעת תוך שמירה על יחס מכבד, והקפדה על הנהלים.

הערכה ומשוב

עושה שימוש מושכל בכלי הערכה מגוונים. מנתח ומסיק מסקנות ממצאי ההערכה המעצבת והמסכמת. מעריך את התקדמות התלמידים/ות כחלק משגרת הוראה-למידה-הערכה ומשתמש בתוצאות לבניית תכנית פעולה לתלמידים ולכיתה. משתמש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה.

המורה כאדם לומד

למידה והתמקצעות לאורך החיים

(רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)

מסתייע בבעלי תפקידים ובעמיתים לזיהוי צורכי ההתפתחות שלו ומשקיע זמן בהתפתחות אישית מתוך הנעה פנימית. משתתף באופן סדיר במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום הוראתו.

למידה מתוך חקר העשייה

מבצע רפלקציה בשיתוף עם עמיתיו/חונך על תהליכי הוראה, למידה והערכה. מפיק לקחים משיחות משוב ופועל לשיפור.

למידה עם עמיתים

(רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)

לוקח חלק בתכנון תהליכי ההוראה בתחומי הדעת וכן בתהליכי הלמידה הבית-ספריים. משתף את עמיתיו בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך עבודתו כמו גם בתהליכי הוראה ולמידה מוצלחים.

אתיקה מקצועית

- שומר/ת על שפה מכבדת עם תלמידים ועמיתים
- מקיים /ת את הוראות הממונים עליו/ עליה
- מתנהל/ת בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועובדי הוראה בפרט
- שומר/ת על תדמיתו ושמו הטוב של בית הספר ומשרד החינוך (שירות המדינה)
- מקפיד/ה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד
- מקפיד/ה על יושרה ואמינות
- אחר _____