מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף א' התמחות וכניסה להוראה והערכת עובדי הוראה

משוב אמצע שנה - למתמחים בהוראה בבתי ספר

בזיקה למדדי ההערכה בכלי להערכת מתמחים

ימולא ע"י המנהל והחונך עד ה- 15 בינואר של שנת ההתמחות

'משוב אמצע שנה' ניתן כסיכום כתוב של שיחת המשוב שהתקיימה בהשתתפות מנהל/ת בית הספר, החונך/ת והמתמחה, במטרה לתת למתמחה משוב על תפקודו בעבודה, ולהדריכו לקראת המשך עבודתו. המשוב יתייחס לממדי ההערכה המופיעים במפת המימדים "להערכת מתמחות ומתמחים בהוראה ולמועמדות ולמועמדים לקביעות בהוראה". מפת הממדים תשמש כבסיס לשיחה וכמחוון בעת כתיבת המשוב. המשוב של כל אחד מהשותפות/ים ישמש בסיס לשיחה, יכלול זיהוי של מה שנעשה היטב , זיהוי של מה שעדיין זקוק לשיפור ביחס לביצוע ברמה הנדרשת, תוך התבססות על תצפיות , ייצוגים ועיגון בדוגמאות, וחשיבה על האופן שבו אפשר לשפר את הביצועים. המשוב יימסר למתמחה על גבי טופס זה. עותק ממנו יועבר על ידי המתמחה לרכז/ת ההתמחות בהוראה, (רכז/ת הסטאז'), במכללה או באוניברסיטה. עותק נוסף יתויק בתיק האישי של המתמחה בבית הספר.

פרטי המתמחה בהוראה

שם המתמחה בהוראה	מס' תעודת הזהות
כתובת E-Mail	כתובת למשלוח דואר / מיקוד
מס' טלפון	מס' טלפון נוסף (נייד)
הוכשר להוראה במקצוע/ות	שם מוסד בו מתקיימת סדנת התמחות
הוכשר/ה להוראה בשכבת גיל / בהתמחות	שם מוסד ההכשרה להוראה

פרטים על מסגרת ההעסקה בתקופת ההתמחות

מתאריך	עד תאריך	שם בית הספר
שם מנהל/ת בית הספר	מס' טלפון בית הספר	סמל מוסד
שם המורה החונך/ת	מס' טלפון (נייד)	מס' תעודת הזהות
כתובת E-Mail של המורה החונך/ת	בוגר קורס להכשרת חונכים ☐ כן ☐ לא	אם כן – היכן?
כיתות ההוראה של המתמחה	המתמחה מחנך כיתה ☐ כן ☐ לא	היקף המשרה בהתמחות	מקצועות ההוראה של המתמחה

'משוב אמצע שנה' – בהתבסס על מפת הממדים" להערכת מתמחים ומתמחות בהוראה ולמועמדות ולמועמדים לקביעות בהוראה"

ימולא על ידי המנהל והחונך, על בסיס שיחת המשוב עם המתמחה

המשוב ממולא על סמך :

☐ צפיית מנהל/ת בשיעורי המתמחה בתאריך/ים :_____

☐ צפיית חונך/ת בשיעורי המתמחה בתאריך/ים :_____

☐ שיח עם המתמחה, בזיקה לממדי ההערכה במפת הממדים להערכת מתמחים ומתמחות בהוראה ולמועמדות ולמועמדים לקביעות בהוראה (מפת הממדים צורפה מאחור).

☐ התרשמות כללית בלבד וקבלת דיווחים

☐ עדויות נוספות : _____

נקודות חוזק בעבודת המתמחה בהסתמך על דוגמאות ספציפיות מעבודת המתמחה:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

נקודות הדורשות שיפור בעבודת המתמחה בהסתמך על דוגמאות ספציפיות מעבודת המתמחה:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

אתיקה מקצועית

מרכיב	עומד בנדרש	עומד באופן חלקי	אינו עומד בנדרש
שומר/ת על שפה מכבדת עם תלמידים ועמיתים			
מקיים /ת את הוראות הממונים עליו/ עליה			
מתנהל/ת בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועובדי הוראה בפרט			
שומר/ת על תדמיתו ושמו הטוב של בית הספר ומשרד החינוך (שירות המדינה)			
מקפיד/ה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד			
מקפיד/ה על יושרה ואמינות			
אחר: _____			

המלצות ספציפיות ודרכי פעולה להמשך :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

תיאור מסכם של אופן היקלטות המתמחה בבית הספר :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

תגובת המתמחה

_____

_____

_____

_____

_____

_____

על החתום:

_____	_____
שם מנהל/ת בית הספר	חתימה
_____	_____
שם המורה החונך	חתימה
_____	_____
שם המתמחה	חתימה
_____	_____
שם מעריך נוסף אם היה	חתימה

_____

תאריך התכנסות שיחת המשוב

מפת ממדים להערכת מתמחות ומתמחים בהוראה ולמועמדות ולמועמדים לקביעות בהוראה

מחויבות לתלמידים/לתלמידות ולבית הספר	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	ניהול ההוראה והחינוך	המורה כאדם לומד
קשר עם תלמידים/תלמידות קשר מכבד, המבטא חום ודאגה ומבוסס אמון. פועל לפתרון בעיותיהם וצורכיהם תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם.	**הבניית ידע ופיתוח חשיבה** מגלה בקיאות בתחום הדעת ומבין רעיונות, מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו. מכיר ומיישם מיומנויות ודרכי חקר מרכזיות. משתמש במגוון דרכים להבניית ידע ולטיפוח רמות חשיבה גבוהות. מתבטא בשפה מקצועית תקנית בכתב ובעל פה.	**תכנון ההוראה וארגונה** מתאים את תכנון השיעורים לידע, למיומנויות (קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) ולערכים בהלימה לתכנית הלימודים ולצורכי התלמידים/ות, תוך שילוב סביבות למידה מגוונות (כולל סביבות מתוקשבות).	**למידה והתמקצעות לאורך החיים** (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות) מסתייע בבעלי תפקידים ובעמיתים לזיהוי צורכי ההתפתחות שלו ומשקיע זמן בהתפתחות אישית מתוך הנעה פנימית. משתתף באופן סדיר במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום הוראתו.
מענה מותאם אישית מזהה צרכים ייחודיים, מגלה רגישות לגיוון ולשונות חברתית ומתאים מענים הולמים. מאתר נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידות והתלמידים ונותן מענה בעשייה החינוכית השוטפת. מבטא ציפיות גבוהות תוך הכרה בייחודיותם/ן.	**פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות** מכיר ומשלב בהוראתו תכניות לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות וטיפוח אקלים חינוכי מיטבי, מעודד שיח רגשי ופעילויות חברתיות.	**יישום תהליכי הוראה וחינוך** משתמש בשיטות הוראה מגוונות ומותאמות להשגת מטרות השיעור ולצורכי התלמידים/ות. משתף ומערב את התלמידים/ות בלמידה. מקפיד על נורמות התנהגות, מטפל בהפרעות ובהתנגדויות בעניינים ובשיקול דעת תוך שמירה על יחס מכבד, והקפדה על הנהלים.	**למידה מתוך חקר העשייה** מבצע רפלקציה בשיתוף עם עמיתיו/חונך על תהליכי הוראה, למידה והערכה. מפיק לקחים משיחות משוב ופועל לשיפור
שותפויות להצלחת התלמידים והתלמידות ולהצלחת בית הספר מזהה את הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/ דילמות, מתייעץ ומיישם את ההמלצות. משתף ומעדכן הורים באופן סדיר לגבי התלמיד/ה ולגבי פעילויות בית ספריות. משתלב בעבודת הצוות.	**חינוך לערכים** משלב בהוראתו ובפעילות הכיתתית תכנים, סוגיות ודילמות מוסריות, אקטואליות ומחיי התלמידות והתלמידים . מהווה דוגמא אישית בהתנהגותו.	**הערכה ומשוב** עושה שימוש מושכל בכלי הערכה מגוונים. מנתח ומסיק מסקנות מממצאי ההערכה המעצבת והמסכמת. מעריך את התקדמות התלמידים/ות כחלק משגרת הוראה-למידה-הערכה ומשתמש בתוצאות לבניית תכנית פעולה לתלמידים ולכיתה. משתמש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה.	**למידה עם עמיתים** (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות) לוקח חלק בתכנון תהליכי ההוראה בתחומי הדעת וכן בתהליכי הלמידה הבית-ספריים. משתף את עמיתיו בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך עבודתו כמו גם בתהליכי הוראה ולמידה מוצלחים.