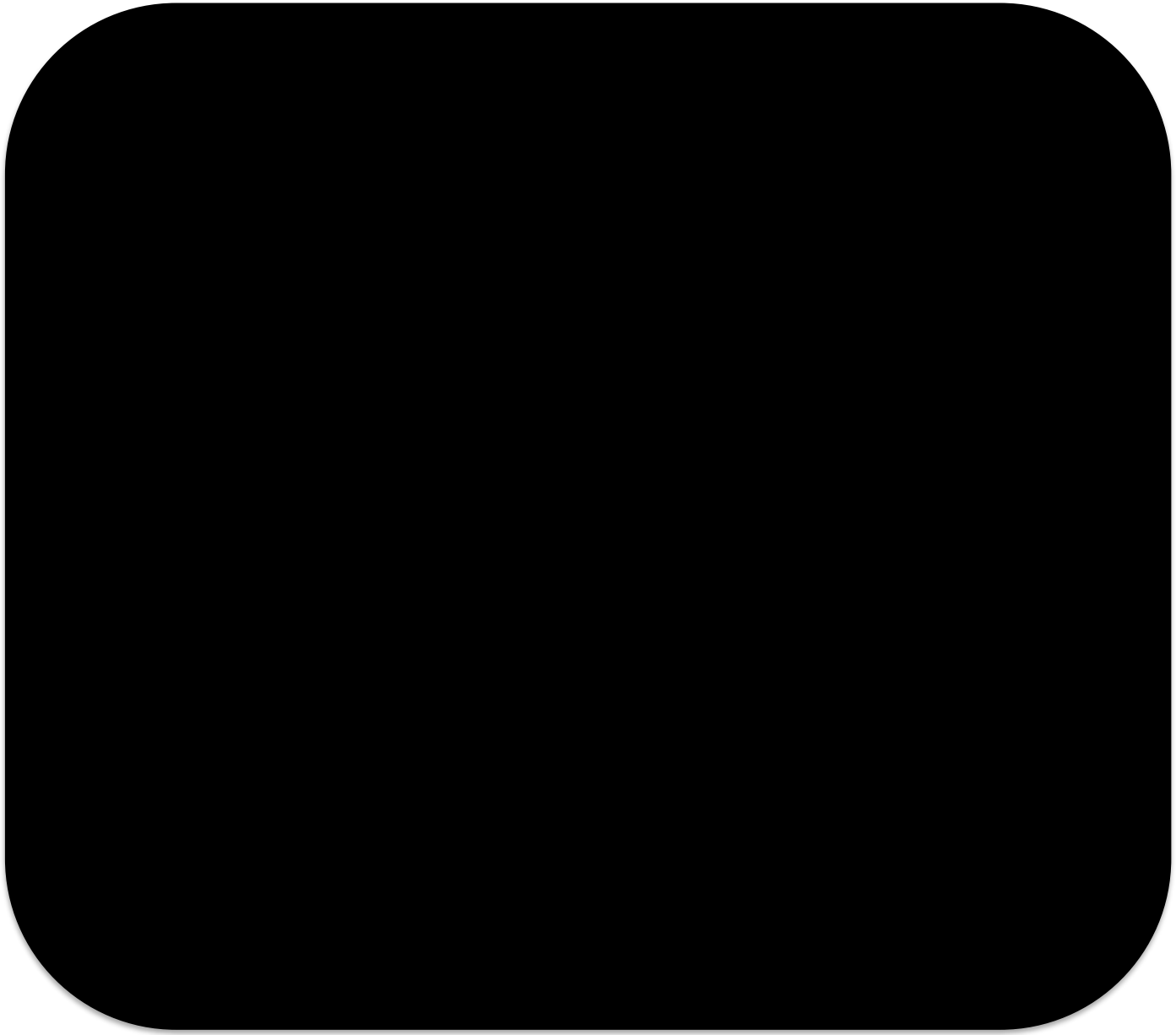
מוחות שונים, עקרונות משותפים:
למה כדאי לאנשי חינוך להכיר את המוח?

מנגנונים משותפים • לומדים שונים • החלטות פדגוגיות

אשליה מוכרת, ובכל זאת ....



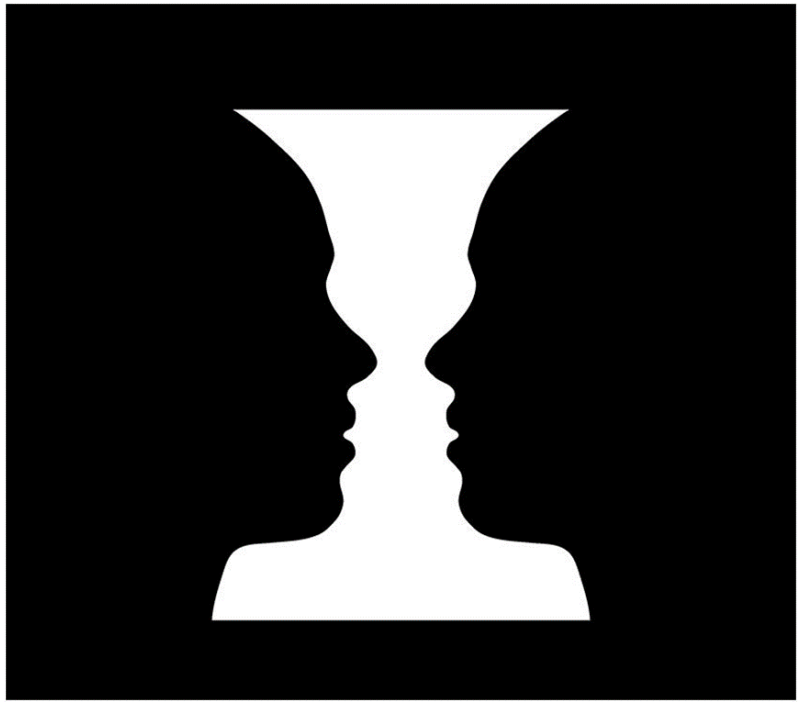
מה אתם רואים?

מה הדמות ומה הרקע?

אותו גירוי חזותי, אינו בהכרח מעיד על אותה חוויה תפיסתית

מה ראיתם קודם?

מה גרם לשינוי בפרשנות?



Rubin's Vase

- אין באשלייה עדות ישירה להבדלים בתהליכי למידה. זו המחשה להבדלים בינאישיים גם בתוצרי התפיסה – שלב עיבוד "נמוך"
- הסבר נוירוביולוגי הוא Bistable Perception,

דוגמה נוספת

רשמו את האסוציאציה הראשונה שלכם

Under the Wave off Kanagawa | Hokusai 1831

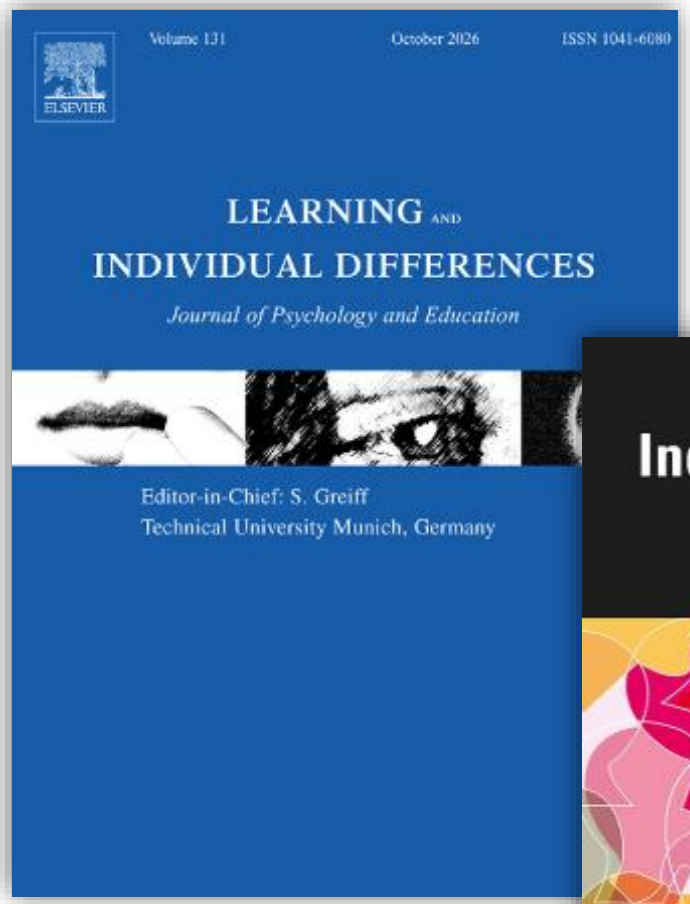
דוגמה נוספת

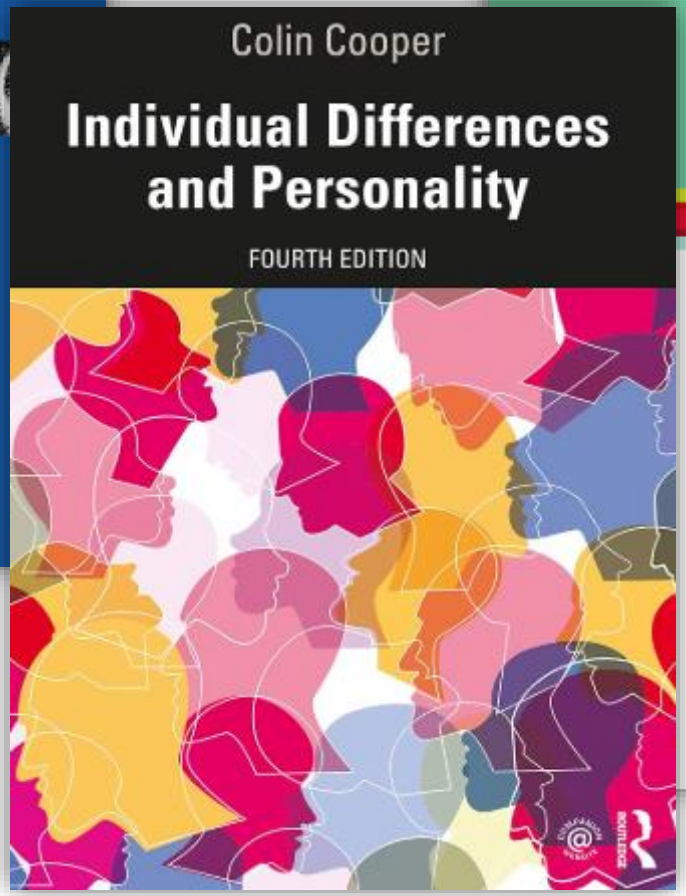
רשמו את האסוציאציה הראשונה שלכם



Under the Wave off Kanagawa | Hokusai 1831

Individual differences | הבדלים בינאישיים

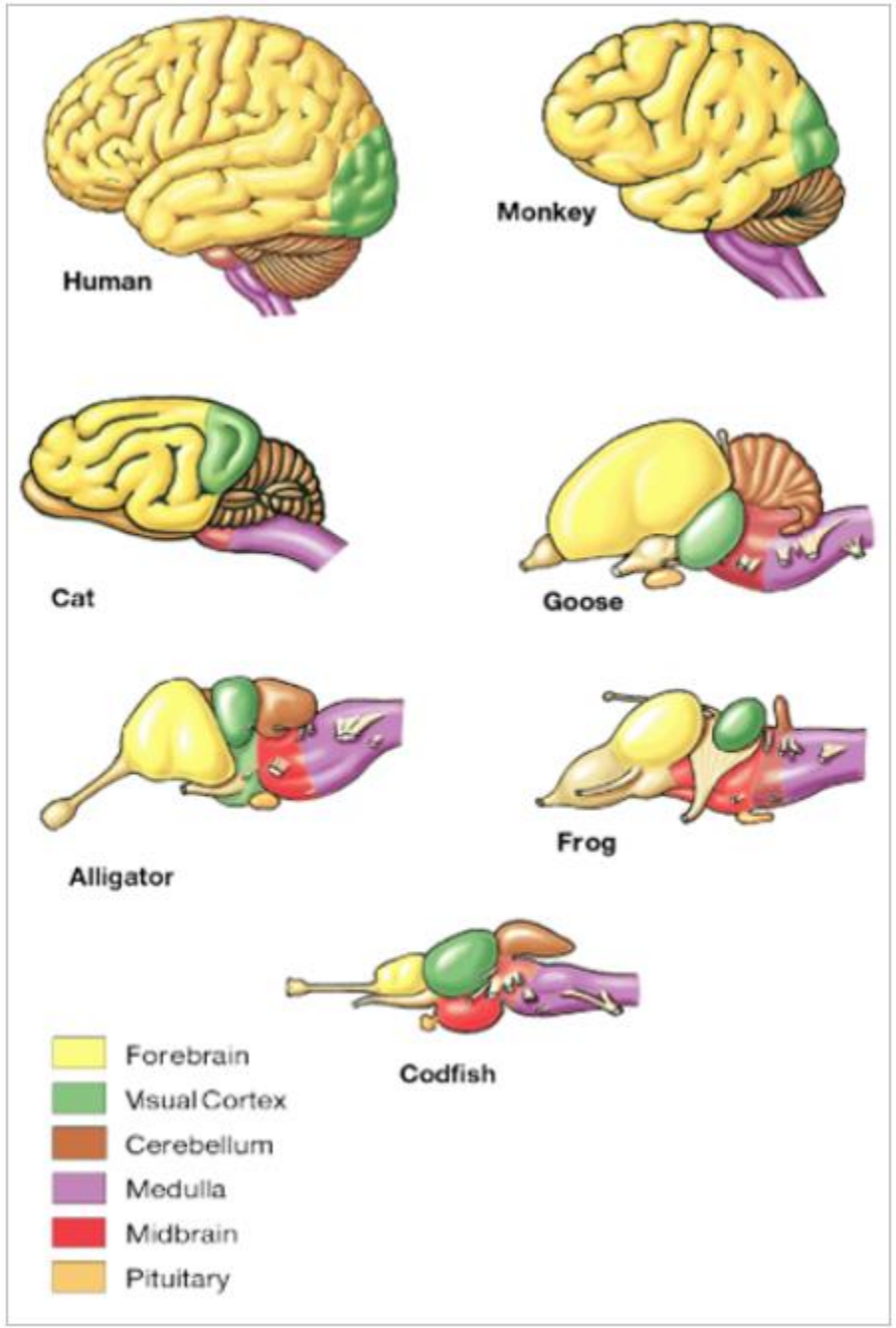


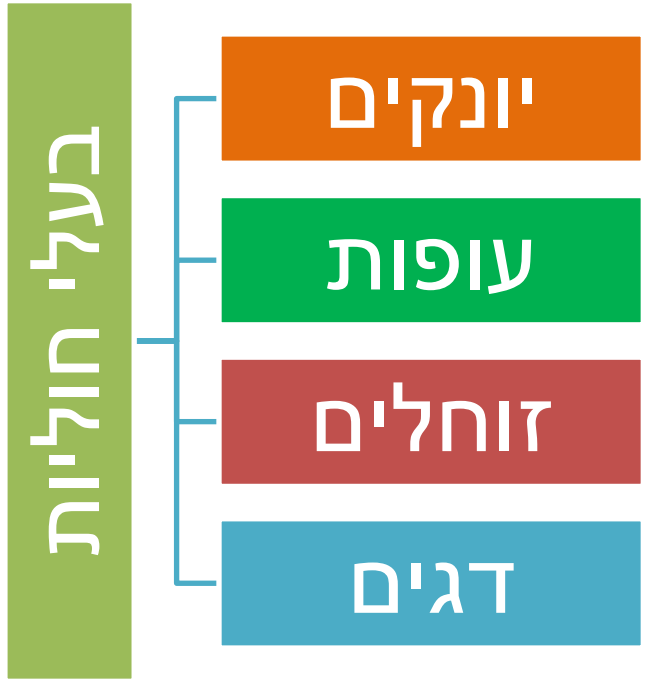






המבנה הבסיסי של המוח שמור יחסית לאורך האבולוציה ובין מינים שונים





From: https://thesalience.wordpress.com/psychology-101/the-brains-architecture/?utm_source=Pinterest&utm_medium=organic

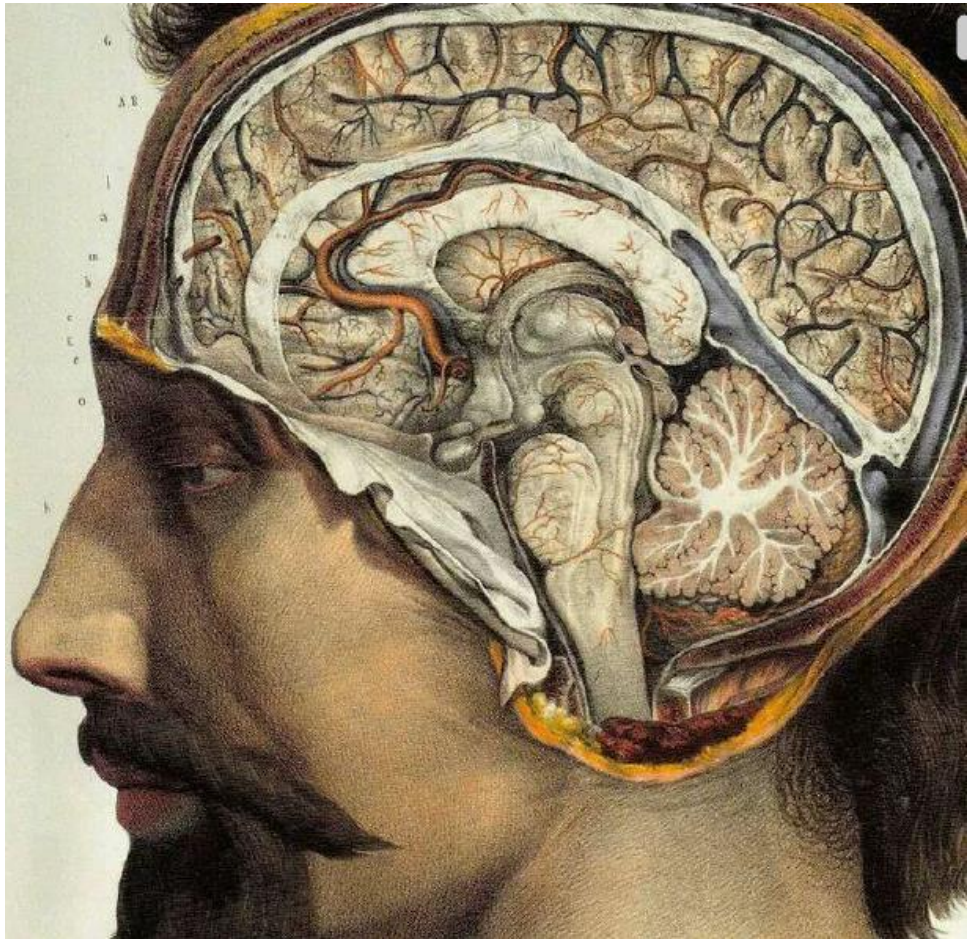
למרות השונות בין לומדים, הבסיס המוחי משותף:

מנגנונים מוחיים אוניברסליים תומכים בלמידה

המוח האנושי



www.medicalgraphics.de



©ד"ר אינה שוורץ

תאי עצב (או נוירונים) הם אבני הבניין של המוח



- במוח כ - 86 000 000 000 מיליארדי נוירונים
- ספירתם בקצב של תא/לשנייה ייקח מעל 3000 שנים



86 מיליארד נוירונים. מאות טריליוני סינפסות (קשרים).
רשת שמשתנה בעקבות למידה והתנסות.

למה נוירופדגוגיה? כי מורים משנים את המוח של תלמידיהם



מה מוסיף לנו ידע על המוח ועל עקרונות נוירופדגוגיים?

1 | להבין

לזהות אילו מנגנונים מוחיים עומדים בבסיס קושי או הצלחה בלמידה

2 | לתכנן

לבחור פרקטיקות הוראה-למידה המקדמים עיבוד מידע, זכירה, דרכי ביטוי מגוונים והעברה של הידע

3 | לבדוק

להעריך האם התכנון עבד, עבור מי ולמה

כיצד נשנה את התכנון?

מומחית דיסציפלינארית ופדגוגית • ידע נוירופדגוגי • ניסוי, טעייה והתאמה

להבין את המשותף כדי ללמד טוב יותר את השונה

הגישה הנוירופדגוגית אינה תחליף לידע פדגוגי מבוסס,
זהו רובד נוסף (מעטפת) להבנת תהליכי הוראה-למידה,
לטייב אותם ול'הרגיש' את הלומד

הנוירופדגוגיה מעשירה את ההוראה, מדייקת אותה ומעמידה אותה למבחן