שם הקורס: סדנת טאז'טק תשפ"ז 2027: סדנת התמחות בהוראה, היברידית, רב תרבותית בין מכללתית

שמות המרצים (מנחים) בסדנה: ד"ר אריאל פרוינדליך (רכז), ד"ר וופא זידאן ; ד"ר אושרת בוחניק, ד"ר גליה רן כשכש ; ד"ר הוואידה אלהואשלה, ד"ר רביטל כהן ליברנט

היקף הקורס: 2 ש"ש

דרישות קדם: מתמחים להוראה המאושרים להתמחות ע"י היחידה להתמחות בהוראה מטעם משרד החינוך

סוג הקורס: סדנה היברידית בין מכללתית

שנת הלימוד: תשפ"ז

קהל היעד: מתמחים בהוראה ממכללות שונות: המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון ; המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל- חיפה ; המכללה האקדמית לחינוך תל חי, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי ; המכללה האקדמית אחווה .

יש להדגיש: בקורס מתקיימים סוגי מפגשים ופעילויות שונות: מפגש פרונטלי, מפגשי זום (מכללתיים, ובינמכללתיים), ומטלות א-סינכרוניות במודל ; **השתתפות פעילה בכולם הינה חובה.** במפגשי הזום חובה להיות עם מצלמה פתוחה. **היעדרות ממפגשים ואי הגשת מטלות עשויים לגרום לפסילת הקורס** (ראו פירוט של סוגי המפגשים ותאריכים בסעיף - מבנה וסגנון הלמידה בקורס, ובטבלת השיעורים לפי נושאים).

רציונל:

ההתמחות בהוראה הנה שלב משמעותי בתהליך הכניסה להוראה והיא נועדה לסייע לקליטה מיטבית במערכת החינוכית. בשלב זה עובר פרח ההוראה משלב ההכשרה התיאורטית והמעשית לשלב העבודה כמורה בפועל לכל דבר. שלב זה מאופיין בקשיים רבים ויש לו השפעה מכרעת על המשך החיים המקצועיים של עובד ההוראה, הן מבחינת נכונותו להתמדה בהוראה והן מבחינת תפיסת תפקידו וגיבוש זהותו המקצועית. סדנת ההתמחות בהוראה הינה מקור להעצמה ותמיכה במורה החדש ומסייעת לו בתהליך הקליטה וההסתגלות במערכת החינוך.

מרכז TEC ומכון מופ"ת מקיימים סדנה ייחודית למתמחים בהוראה ולמידה שיתופית מקוונת בסביבה רב תרבותית מתקדמת.

הסדנה המקוונת מאפשרת למתמחה בהוראה להכיר מצבי הוראה שונים בסביבה רב תרבותית, ולהיחשף לקבוצות לומדים שונות ומגוונות אשר לא תמיד הוא נחשף אליהן בסביבתו הפיזית. הסדנה המקוונת (כמו כל סדנה) נועדה להעצמת המתמחה כאיש מקצוע וכאדם. לפיכך תתמקד הסדנה בפעילויות ודיונים בקבוצות רב תרבותיות שיעצימו את אישיותו של המתמחה.

תיאור הסדנה:

הסדנה תחולק ל**קבוצות הטרוגניות** שונות, ובכל אחת מהקבוצות ישתתפו מתמחים ממכללות שונות (דתיות, חילוניות, יהודיות, וערביות). לכל קבוצה יהיה מרצה אשר ינחה קבוצה הטרוגנית כך שחלק ממשתתפי הקבוצה אינם ממכללת האם שממנה הוא הגיע.

לב הסדנה הוא **היומן הרפלקטיבי** שבו בכל שבוע כל אחד ממשתתפי הסדנה מפרסם משתף ומגיב לעמיתיו בסדנה בתובנות, קשיים הצלחות וחוויות במהלך עבודת ההוראה בכיתה, תוך התייחסות גם לצוות ההוראה בביה"ס המנהל, וההורים.

הסדנה פועלת על **פלטפורמת המודל** (של מכון מופ"ת) ובמהלך הסדנה נחשפים המתמחים לטכנולוגיות חדשות המסייעות לשיח ולסביבה מרובת תרבויות. להלן קישור לסדנה במודל של מכון מופ"ת.

מטרות הסדנה:

המטרות מתייחסות לארבעה תחומים: תחום התוכן הפדגוגי, תחום הלומדים ומאפייניהם, התחום הארגוני-מערכתי, והתחום האישיותי והבין-אישי:

1. פיתוח אני מאמין חינוכי - השקפת עולם חינוכית.
2. הפחתת הלחצים במהלך שנת העבודה הראשונה ופיתוח דפוסי התמודדות וזהות מקצועית.
3. יישום עקרונות טכנולוגיים לפיתוח הוראה ולמידה בסביבות רב-תרבותיות.
4. טיפוח ראייה רפלקטיבית לאירועים חינוכיים.
5. הקניית מיומנויות לניהול כיתה. "תרגום" הידע התיאורטי לידע מעשי.
6. פיתוח יכולת ההמשגה של אירועים חינוכיים מעבודת המתמחה בשטח, באמצעות עקרונות פדגוגיים תיאורטיים.
7. פיתוח רגישות לשונות ולרב תרבותיות.

תוצרי למידה:

המתמחה יהיה מסוגל:

1. לגבש זהות מקצועית קוהרנטית וכשירות רב תרבותית.

2. לפתח יכולת חשיבה מורכבת תוך שימוש בעבודות חקר שיתופיות.

3. לרכוש מיומנות טכנולוגית חדשנית ופעילויות לימודיות המשלבות כלים מתוקשבים ללמידה בסביבה רב-תרבותית משתנה.

4. למצב את מקומו וחלקו במערכת הבית ספרית והקהילתית.

5. לפתח יכולת וכישורים לתקשורת בין אישית ורפלקטיבית.

6. להשפיע במעגלי עשייה שונים בבית הספר (השפעה על הפרט והמערכת).

מבנה וסגנון הלמידה בקורס:

למידה משולבת סינכרונית, א-סינכרונית, ופרונטלית (פנים אל פנים):

מפגשים **מכללתיים : זום/ פנים אל פנים, בהתאם לצורך ועל פי החלטת המנחה המכללתי.**

מפגשים **בינמכללתיים :**

- 7 מפגשי זום **סינכרוניים** בינמכללתיים (בזום של מופ"ת*), בימי שני בין השעות 19:30 -21:00 **בתאריכים הבאים**:

1	16.11.2026
2	30.11.2026
3	14.12.2026
4	4.1.2027
5	15.3.2027
6	5.4.2027
7	31.5.2027

*לכניסה למפגשי הזום הבינמכללתיים, להלן קישור לזום של מכון מופ"ת

- השתתפות במפגש מפמ"רים בזום (תאריכים יימסרו בהמשך).
- השתתפות **חובה** במפגש **פנים אל פנים** במכון מופת (ת"א) באמצע השנה, ב- 12.1.2027 בין השעות 10:00-15:00.
- השתתפות **חובה** ביום המקוון הבינלאומי לקראת סוף סמסטר א', **בזום** – ב-17.3.2027 **באופן הבא**: בין השעות 12:00-21:00 השתתפות באחת ההרצאות **(וכתיבת משוב עליה)**
- 6פעילויות **א-סינכרונית שבועיות במהלך השנה -** כתיבה ביומן רפלקטיבי ב"מודל של מופ"ת" על פי נושאים בקבוצות הטרוגניות, ו-2 תגובות לעמיתים (בהתאם לרשום בלוח הזמנים של הסדנה).

להלן השבועות בהם יתקיימו הפעילויות הא-סינכרוניות:

1. בשבוע של ה-9.11.2026
2. בשבוע של ה-23.11.2026
3. בשבוע של ה-21.12.2026
4. בשבוע של ה-11.1.2027
5. בשבוע של ה- 8.3.2027
6. בשבוע של ה-24.5.2027

בכל השבועות הללו, הסטודנטים יכתבו ויגישו מטלות ביומן הרפלקטיבי (במודל של מופ"ת) בהיקף של כ-3/4 עמוד (כ-400 מילים) כל מטלה.

נושאי הסדנה וקריאת חובה:

- היכרות עם שנת הסטאז'
- השתלבות בבית הספר
- זהות אישית וזהות מקצועית
- ניהול כיתה
- ניהול זמן
- קשרי הורים וקהילה
- הערכה חלופית
- משוב אמצע השנה
- הערכה מסכמת
- ישיבות פדגוגיות
- יומן מסע אישי

חובות הסטודנט:

1. נוכחות והשתתפות פעילה ומלאה בקורס.
2. השתתפות מלאה בכל המפגשים השונים: זום, פנים אל פנים.
3. הצגת מקרים ודיון בקבוצות.
4. כתיבה ביומן הרפלקטיבי לאורך השנה לפי נושאים (6 מטלות).
5. כתיבת יומן מסע אישי, ויצירת פוסטר (כחלק מ-6 המטלות).

אופן ההערכה והרכב הציון הסופי בקורס:

רכיב הערכה	**ניקוד (%)**
כתיבה ביומן הרפלקטיבי לאורך השנה לפי נושאים (6 מטלות)	60
השתתפות במפגש פרונטלי במכון מופ"ת 12.1.2027	20
השתתפות פעילה וכתיבה ביום הבינלאומי המקוון 17.3.2027	10
הערכת מנחה על התנהלות כללית של סטודנט בקורס	10

דרכי התקשרות עם המרצים: באמצעות מסרים באתר הקורס במודל, ובאמצעות מיילים.

מטלות א-סינכרוניות (כתיבה שוטפת ביומן הרפלקטיבי): היומן הרפלקטיבי נכתב בבלוג של המודל של מופ"ת, זמן ההגשה לכל מטלה - שבועיים.

טבלת שיעורים לפי נושאים					
תאריך	סוג מפגש	מתכונת הלמידה	נושאים / כלים ותוצרים	מרצה אחראי	מקורות
19.10.2026	מכללתי	ייקבע ע"י המרצה המכללתי	היכרות, תיאום ציפיות, הסבר על הסטאז', מעבר על לוח הזמנים של הסדנה	כל מרצה לפי המכללה	
26.10.2026	מכללתי	ייקבע ע"י המרצה המכללתי	הסבר על אופן התנהלות הסטאז', מודל מכללתי ומודל מופת	כל מרצה לפי המכללה	
2.11.2026		אין מפגש (על חשבון מפגש מפמ"רים)			
3.11.2026	מפגש מפמ"רים מספר 1				
9.11.2026		א-סינכרוני 1	ניהול כיתה ובעיות משמעת	כתיבה בבלוג	מקור מס' 1 מקור מס' 2
16.11.2026	בין מכללתי 1	סינכרוני (זום)	• נושאים כלליים הקשורים לתחילת שנת הסטאז' • נהלי עבודה ותיאום ציפיות במסגרת טק, הצגת סילבוס, הדרכה בשימוש מודל מופת • רב תרבותיות במסגרת טק	אריאל, וואפא	מקור מס' 7

מכון מופ"ת

טבלת שיעורים לפי נושאים					
תאריך	סוג מפגש	מתכונת הלמידה	נושאים / כלים ותוצרים	מרצה אחראי	מקורות
23.11.2026		א-סינכרוני 2	ניהול זמן	וואפא, רביטל	מקור מס׳ 1 מקור מס׳ 5 מקור מס׳ 12
30.11.2026	בין מכללתי 2	סינכרוני (זום)	היבטים פיננסיים ופנסיוניים הקשורים לעבודת המורה (הבנת תלוש המשכורת, וקרנות השתלמות)	אריאל	מקור מס׳ 4
14.12.2026	בין מכללתי 3	סינכרוני (זום)	תהליכי הערכה בשנת הסטאז׳ (הכנה להערכת אמצע)	אריאל, האווידה	מקור מס׳ 4
21.12.2026		א-סינכרוני 3	קשרי הורים וקהילה	גליה	מקור מס׳ 10
4.1.2027	בין מכללתי 4	סינכרוני (זום)	שאלות ותשובות ופתרון בעיות בקשר לתהליכי הערכה	אריאל, אושרת	מקור מס׳ 10
11.1.2027		א-סינכרוני 4	סימולציות בהוראה	האווידה	מקור מס׳ 8
12.1.2027	מפגש מפמ״רים מספר 2				
12.1.2027	**יום העיון פ2פ מופ״ת**	**פרונטלי**	• סדנאות פרונטליות • יצירה שיתופית (סרטונים או פוסטר או פאדלט)	**כל המרצים**	
חופשת סמסטר 24.1-1.3.2027					
8.3.2027		א-סינכרוני 5	זהות אישית ומקצועית	גליה	מקור מס׳ 5

מכון מופ"ת

טבלת שיעורים לפי נושאים					
תאריך	סוג מפגש	מתכונת הלמידה	נושאים / כלים ותוצרים	מרצה אחראי	מקורות
15.3.2027	בין מכללתי 5	סינכרוני (זום)	שילוב בינה מלאכותית בהוראה (חלק א)	וואפא, רביטל	מקור מס׳ 6
17.3.2027	**היום הבינלאומי המקוון**			כל המרצים	
5.4.2027	בין מכללתי 6	סינכרוני (זום)	• הערכה מסכמת • בקשה לרישיון הוראה, התקדמות ודרגות במערכת החינוך	אריאל, וואפא	מקור מס׳ 11
24.5.2027		א-סינכרוני 6	שילוב בינה מלאכותית בהוראה (חלק ב)	וואפא, רביטל	מקור מס׳ 6
31.5.2027	בין מכללתי 7 מפגש מסכם	סינכרוני	• צ׳ק ליסט • פאדלט/השוואה לטבלת אתגרים והישגים מאמצע השנה • משחק בין-תרבותי בחדרי זום: נחשו מה המנהג שלי • היערכות לקורסי מורה חדש		
7.6.2027	מפגש מכללתי לפי הצורך	ייקבע ע״י המרצה המכללתי	בדיקת צ׳ק ליסט	מרצה מכללתי	
14.6.2027	מפגש מכללתי לפי הצורך	ייקבע ע״י המרצה המכללתי	סיכום ומשוב	מרצה מכללתי	

רשימת מקורות:

1. אילן, י׳ (2020). דפוסי התמודדות עם לחץ בקרב מורים לחינוך מיוחד. **דפים, 73**,.34-53
2. כהן, ש׳ (2023). השפעת המנהיגות הבית-ספרית על תחושת השייכות של התלמידים. **דפים, 79**, 45-62.
3. לוי, מ׳ (2022). חינוך לערכים דמוקרטיים בבתי ספר על-יסודיים. **דפים, 77**,.22-41
4. משרד החינוך והתרבות (2024). חוזר מנכ״ל ״התמחות וכניסה להוראה״. https://apps.education.gov.il/Mankal/Horaa.aspx?siduri=120
5. קורן, ד׳ (2021). תהליכי הסתגלות של מורים חדשים במערכת החינוך. **דפים, 75**,.55-73
6. רם, א׳ (2023). חדשנות חינוכית: תאוריית ההטמעה של טכנולוגיות בכיתות הלימוד. **דפים, 79**, 63-81.
7. שינפלד, מ׳, גנאים, א׳ וחוטר, א׳ (2025). מתקוונים לרב-תרבותיות בחינוך: שילוב טכנולוגיה, חינוך ושונות תרבותית במודל TEC. תל אביב: **מכון מופ״ת**
8. שינפלד, מ׳ וזידאן, ו׳ (2026). סימולציות וירטואליות: שיפור כשירות בין־תרבותית וקרבה חברתית בקרב סטודנטים להוראה באמצעות סימולציות בעולמות וירטואליים. **דפים, 83**, 231-253. https://dapim.mofet.macam.ac.il/online-first/
9. שמואלי, א׳ (2020). השפעת האקלים הבית-ספרי על הישגי התלמידים. **דפים, 72**,.87-106

אתרים חיוניים ומומלצים:

10. יצירת קשר חיובי מורים-הורים. פורטל עובדי הוראה, משרד החינוך https://pop.education.gov.il/teaching-practices/search-teaching-practices/creating-positive-teacher-parent-relationship/
11. הערכה מסכמת. פורטל עובדי הוראה, משרד החינוך. ttps://pop.education.gov.il/teaching-practices/search-teaching-practices/concluding-assessment/

רשימת מקורות נוספים (רשות):

12. Barrot, J.S., Llenares, I.I. & del Rosario, L.S. (2021). Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines. *Educ Inf Technol 26*, 7321–7338. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10589-x
13. Tedre, M., Toivonen, T., Kahila, J., Vartiainen, H., Valtonen, T., Jormanainen, I., & Pears, A. (2021). Teaching machine learning in K–12 classroom: Pedagogical and technological trajectories for artificial intelligence education. *IEEE access*, *9*, 110558-110572. .https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3097962
14. Zhai, X., Chu, X., Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Istenic, A., Spector, M., ... & Li, Y. (2021). A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020. *Complexity*, *2021*(1). https://doi.org/10.1155/2021/8812542