שלום רב לכולם!

במהלך **השבועיים הקרובים** עליכם להשלים **שתי משימות א-סנכרוניות** הקשורות בתקשורת עם הורים.

שימו לב, את המשימות עליכם לכתוב (לפרסם) **ביומן הרפלקטיבי** שאליו אתם משויכים. **בבקשה תנו לפירסום שלכם את הכותרת "תקשורת הורה-מורה"**

משימה א-סינכרונית 1:

לפניכם סרטון המציג שתי גישות לניהול קונפליקט בין מורה להורה, אשר מובילות לתוצאות שונות.

צפו בסרטון והתייחסו לשאלות הבאות:

1. כיצד חשה כל דמות בכל אחד מהסרטונים?
2. מהי דרך ההתמודדות של המורה עם הקונפליקט העומד בפניה עם ההורה בכל אחד מהסרטונים?
3. מהי עמדתך בנוגע לכל אחת מדרכי ההתמודדות?
4. מהם הקשיים שאתה מזהה בעצמך בניהול שיחות קונפליקטואליות דומות בין מורה להורה?
5. מה/מי עשויים לסייע לך לנהל קשיים אלו?
6. כיצד הסיטואציות המוצגות בסרטון עשויים לסייע לך להתגבר על קשיים אלו?

משימה א-סינכרונית 2:

לפניכם **קטע טקסט** מתוך המאמר שפרלינג, ד. (2019). "שותפות בין צוות חינוכי להורים". עורכת: יוספסברג בן-יהושע, ל'. תל אביב: מכון מופ"ת, מרכז המידע הבין-מכללתי, המציג 6 אסטרטגיות לקידום קשר עם הורים.

קראו את **קטע הטקסט** (ראו אותו בעמוד הבא) והתייחסו לשאלות הבאות:

בחרו אסטרטגיה אחת מתוך השש המאפיינת את הקשר עם ההורים המסגרת החינוכית בה אתם עובדים.

1. תנו דוגמאות לדרכים בהן מתקיימת תקשורת עם ההורים על פי אסטרטגיה זו בבית הספר.
2. הציעו דרכים נוספות לקידום אסטרטגיה זו.
3. הביעו דעה אישית בנוגע לאסטרטגיה זו.

בהצלחה ובהנאה!

קטע הטקסט שאותו יש לקרוא מתוך המאמר

טיפולוגיה ומרכיבים עיקריים של שותפות בין צוות חינוכי להורים

הטיפולוגיה השכיחה בספרות למיפוי מעורבות ההורים ושותפותם עם הצוות החינוכי היא זו של אפשטיין (Epstein et al., 2009). טיפולוגיה זו מכירה במערכת יחסים שוויונית בין הצוות החינוכי להורי התלמיד (Mncube, 2009), והיא מציעה שישה סוגים של מעורבות הורים ושותפות של הורים התורמים לאווירה בית ספרית מקבלת וידידותית למשפחה:[2]

1) **פעילויות הוריות** – משקפות כיצד בתי הספר פועלים כדי להגביר את הבנת ההורים בנוגע להתפתחות ילדם. פעילויות אלה כוללות: הזדמנויות לקבל מידע על אודות ילדם, מקום להתנדב ולהיות מעורב בפעילויות בבית הספר, יצירת פורום ואזור לשיחה עם הורים ועם יועצים אם קיימים אתגרים בלמידה וכיו"ב, פעולות להבנת המשפחה, צרכיה, האינטרסים החשובים לה בכל הנוגע לחינוך הילד ועוד.
2) **תקשורת** – אסטרטגיות לשיפור תקשורת דו-צדדית בנושאים של תוכניות בית ספריות והתקדמות בלמידה. פעילויות אלה מגדילות את שיתוף הפעולה בין הבית לבית הספר ומראות שמתקיימת תקשורת שמטרתה לסייע להצלחת הילד בבית הספר.
3) **התנדבות** – פעילויות המאפשרות הנעה של הורי הילד ומשפחתו כדי לתמוך בבית הספר, במורים ובפעילויות הילד בבית הספר. פעילויות ההתנדבות מסייעות למורים מסוימים לאפשר לתלמידים לתרגל מיומנויות למידה או שהן מסייעות לבית הספר במגוון תחומים.[3]
4) **למידה בבית** – פעילויות הנשענות על מידע בנוגע לעבודה הלימודית שנעשית בכיתה ועל האופן שבו ניתן לסייע לילד בעבודה בבית לצד משימות חוץ-קוריקולריות. פעילויות אלה מאפשרות לילד לתרגל מיומנויות ספציפיות בבית ולרכוש אותן, לשוחח על עבודת הילד בבית הספר, להשלים שיעורים, לבחור מסגרות של לימודי קיץ או לימודים נוספים (לדוגמה, חוגים) ולהיערך לקראת לימודים גבוהים.
5) **קבלת החלטות** – פעילויות אשר מאפשרות לבני המשפחה להשתתף בקבלת החלטות בנוגע למדיניות בנושא בית הספר, לתוכניות לימודים ולפרקטיקות המשפיעות על הילדים, והן כוללות העלאת הצעות ויוזמות לשיפור.
6) **שיתוף פעולה עם הקהילה** – פעילויות המעודדות שיתוף פעולה של בית הספר והמשפחה עם הקהילה, ארגונים ופרטים שבה. שיתוף הפעולה מתבטא בשימוש במשאבי הקהילה לטובת בית הספר והתלמידים וגם בהעשרת הקהילה מצד מערכת החינוך ובתרומתה לה.