ניהול כיתה

יצירת סביבה לימודית מיטבית

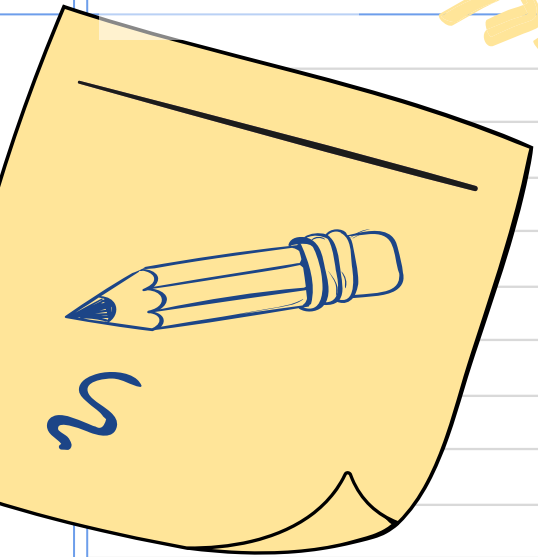
מבנה היחידה

בואו נלמד כיצד ליצור אווירה לימודית חיובית ותומכת!

שיטות אפקטיביות לניהול כיתה

במטרה ליצור אווירה לימודית מיטבית ולקדם למידה אפקטיבית.

הטכניקות הבאות, שפותחו בהשראת מודל של באד צ'רצ'וורד (1995) THE HONOR LEVEL SYSTEM

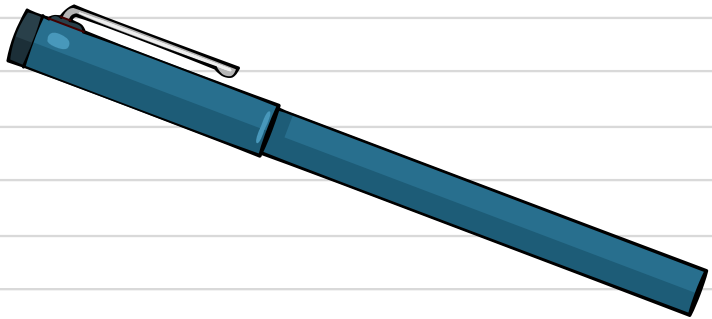


11 המפתחות לניהול כיתה מנצח:

הטכניקות הבאות, פותחו בהשראת מודל

THE HONOR LEVEL SYSTEM

של באד צ'רצ'וורד (1995).

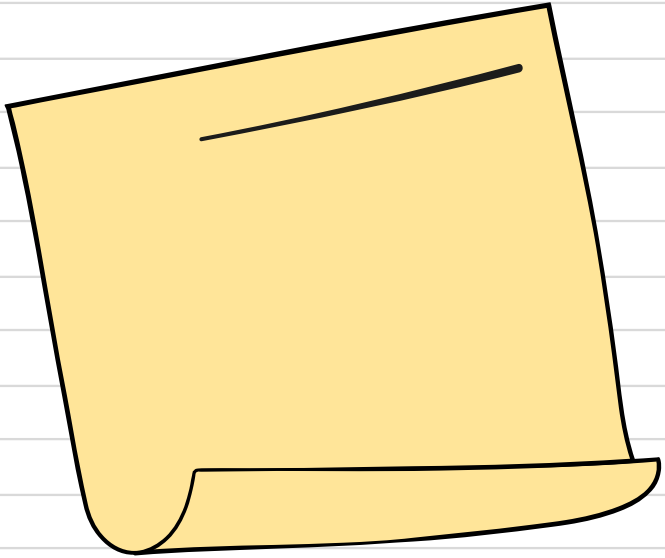




11 המפתחות לניהול כיתה מנצח:

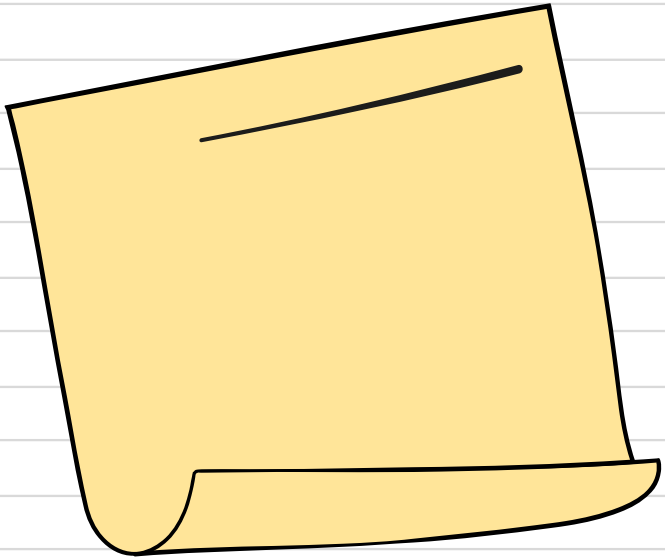
1. מקוד תשומת לב
2. הוראות ברורות
3. השגחה
4. דוגמה אישית
5. סימנים לא מילוליים
6. עיצוב הסביבה הלימודית
7. התערבויות מתונות
8. משמעת אסרטיבית
9. "מסר אני" אסרטיבי
10. "מסר אני" הומניסטי
11. משמעת חיובית

מקוד תשומת לב:



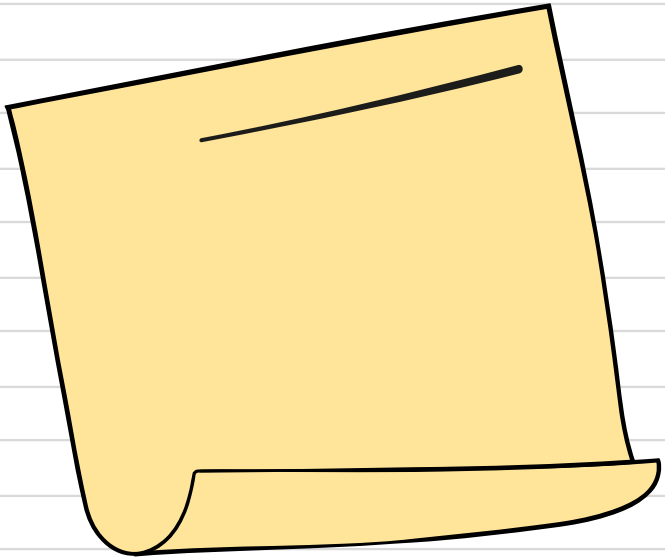
לפני שאתם מתחילים ללמד, ודאו שכל התלמידים מרוכזים ומקשיבים. חכו בסבלנות עד שכולם יושבים בשקט, ואז התחילו לדבר בקול רגוע ושקט.

הוראות ברורות:



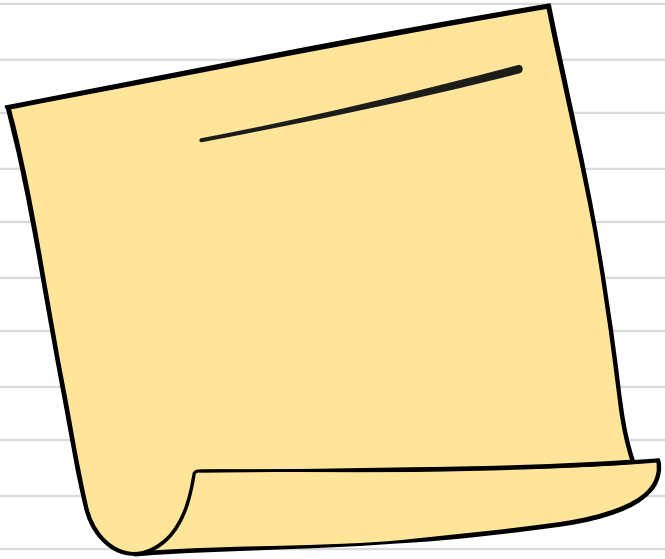
כדי למנוע בלבול וחוסר ודאות, התחילו כל שיעור בהסבר ברור ותמציתי על מה עומד להתרחש בשיעור, מהן המשימות ומה מצופה מהתלמידים.

השגחה:



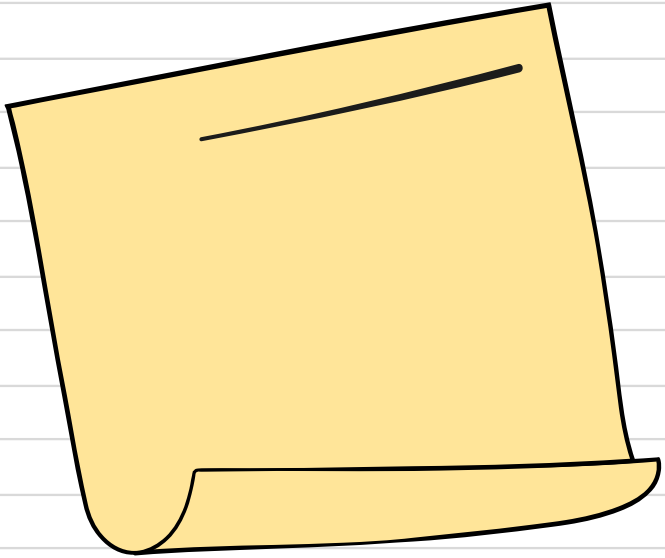
הסתובבו בכיתה בזמן שהתלמידים עובדים, בדקו האם כולם התחילו את המשימה, האם הם בעמוד הנכון, ועזרו למי שזקוק לעזרה. התלמידים יעריכו מאוד את תשומת הלב האישית.

דוגמה אישית:



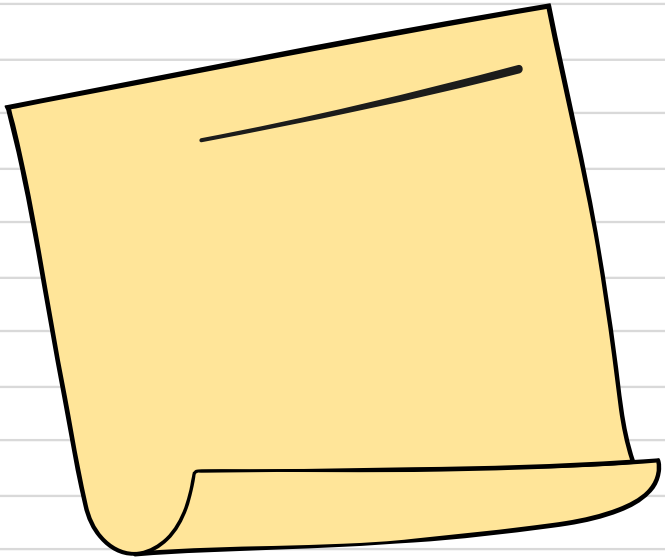
זכרו ש"ערכים נתפסים ולא נלמדים". התנהגו בסבלנות, בנימוס ובהתלהבות, והיוו דוגמה וחיקוי לתלמידים.

סימנים לא מילוליים:



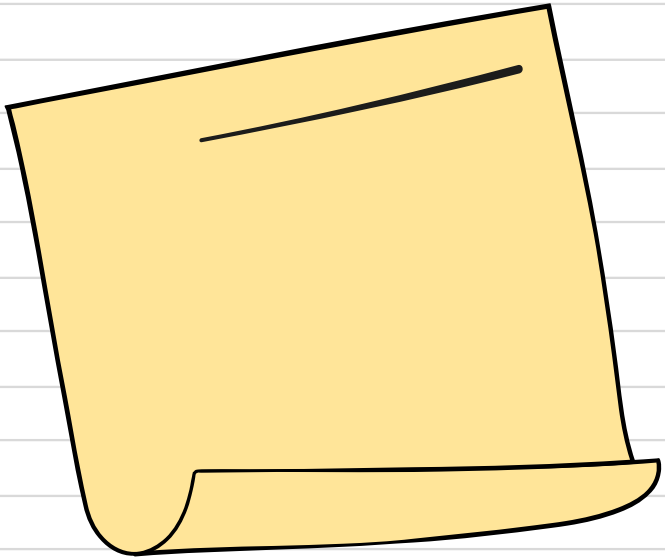
השתמשו בסימנים מוסכמים כדי לבקש שקט, כגון פעמון קטן, שילוב ידיים או עמידה שקטה. סימנים אלה יעילים יותר מצעקות.

עיצוב הסביבה הלימודית:



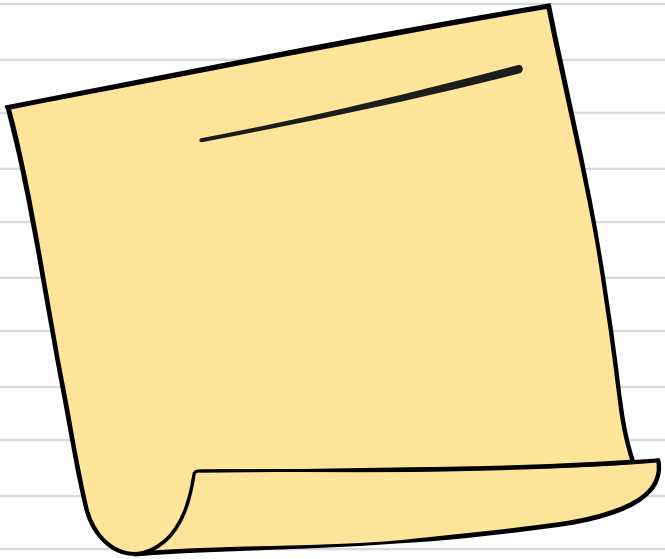
צרו ביתה נעימה ומזמינה, עם קישוטים רלוונטיים ומעניינים, ופינות אישיות לתלמידים.

התערבויות מתונות:



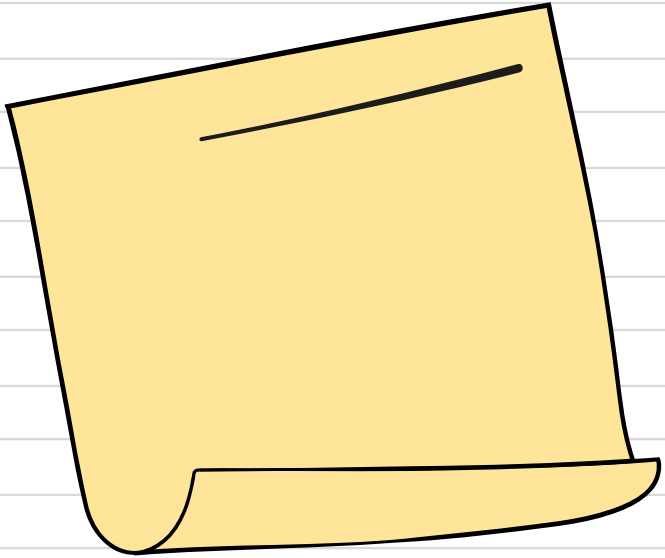
התמודדו עם התנהגות לא רצויה בצורה רגועה ושקטה, מבלי לשים את התלמיד במרכז תשומת הלב. קראו לו בשקט, געו בכתפו והגיבו בצורה אסרטיבית.

משמעת אסרטיבית:



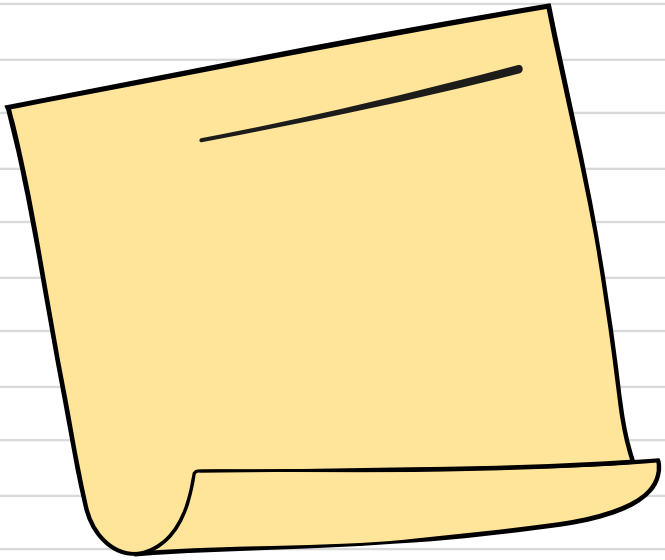
הציבו גבולות ברורים, היו עקביים והשתמשו בחיזוקים חיוביים כדי לעודד התנהגות רצויה.

"מסר אני" אסרטיבי:



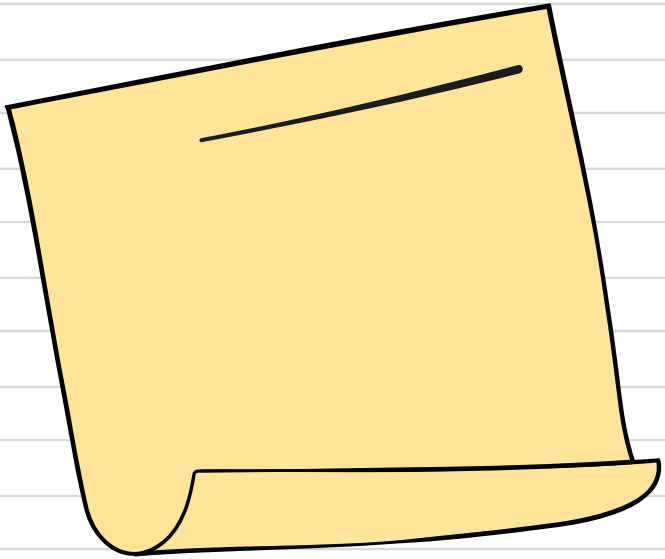
הבהירו לתלמיד מה מצופה ממנו באמצעות מסרים כגון "אני מבקשת ממך" או "אני רוצה ש...", תוך התמקדות בהתנהגות הרצויה.

"מסר אני" הומניסטי:



שתפו את התלמיד ברגשותיכם נוכח התנהגותו, תוך תיאור ההתנהגות, השפעתה עליכם והרגשות שהיא מעוררת בכם.

משמעת חיובית:



נסחו את חוקי הביתה בצורה חיובית, והתייחסו אליהם כאל ציפיות. השתמשו בחיזוקים ובעידוד כדי לחזק התנהגות טובה.

ארבעת הצעדים
למשמעת טובה יותר:

- **תזכורת**: הזכירו לתלמידים את הכללים בצורה ענייינית ולא מאשימה.
- **אזהרה**: אם התנהגות התלמיד אינה משתפרת, הזהירו אותו בצורה אסרטיבית ובשקט.
- **הרישום**: אם הצעדים הקודמים לא עזרו, רשמו את התלמיד והעבירו את המקרה לטיפול בהמשך.
- **בירור וטיפול בהמשך**: יש לטפל במקרה באופן אישי או לערב איש מקצוע מצוות המסגרת החינוכית (מנהל/ יועץ וכו'). חשוב להיות עקביים ולנקוט בצעד זה רק לאחר שכל הצעדים הקודמים לא צלחו.



קראו על מיומנויות נוספות ושיטות בניהול כיתה

(מתוך ניהול כיתה – עורכות דבורה גורב ותמי ויסמן).

לחצו כאן למעבר לקובץ

בהצלחה!

